

### **Головними функціями та напрямками роботи відділу освіти є:**

участь у забезпеченні державної політики у сфері освіти, інноваційної діяльності та інтелектуальної власності; забезпечення розвитку системи освіти з метою формування гармонійно розвиненої, соціально активної, творчої особистості; створення в межах своїх повноважень умов для реалізації рівних прав громадян України на освіту, соціальний захист дітей дошкільного і шкільного віку, педагогічних працівників закладів та установ освіти міста; створення умов для здобуття громадянами повної загальної освіти відповідно до потреб особистості та її індивідуальних здібностей і можливостей; забезпечення моніторингу рішень у сфері освіти та інноваційної діяльності в місті, захисту інтелектуальної власності.

### **Метою діяльності відділу освіти та методичного кабінету є:**

- забезпечення системи післядипломної педагогічної освіти,
- підвищення кваліфікації керівних кадрів і педагогічних працівників;
- аналіз, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду та педагогічних інновацій;
- експериментально-дослідницька робота;
- система роботи з обдарованими дітьми.

### **Основні принципи організації роботи:**

- науковість (знання найвищих досягнень психолого-педагогічних наук, фахових методик);
- компетентність і відповідність (вивчення теоретичних проблем, глибокий теоретичний аналіз стану вирішення кожного питання, чітке визначення завдань на основі теоретичних положень, акумуляція нових починань у практичну діяльність, вибір оптимальних форм і методів подання практичної допомоги педагогічним працівникам, створення здорової творчої атмосфери у кожному педагогічному колективі);
- діловитість і конкретність (оволодіння кращим досвідом, педагогічними знаннями);
- оптимізація (наукова обґрунтованість і найкращий вибір поставленої

мети);

- економізація (раціональне і економічне використання наявних засобів та пошук нових);

- перспективність та цілеспрямованість (прогнозування у всіх сферах діяльності, випереджаючий зміст підвищення кваліфікації сучасним потребам суспільної практики);

- системність (організаційний зв'язок підвищення професійної кваліфікації із загальнокультурним розвитком, підвищення політичної, правової, економічної, екологічної культури тощо);

- плановість (досконале, науково обґрунтоване перспективне та поточне планування);

- гуманізація (забезпечення спрямованості роботи на особистість педагога, який є головним об'єктом і суб'єктом підвищення кваліфікації, з опорою на всебічний його розвиток);

- демократизація (всебічний розвиток творчих сил і здібностей педагогів);

- диференціація (орієнтація на індивідуальний творчий характер педагогічної діяльності, оптимальне задоволення потреб педагогів за допомогою індивідуалізації, варіативності змісту і форм роботи).